

# Lire voir, entendre

## Le handicap dans le monde

Denis POIZAT

Èrès, Toulouse, 2009, 215 p., 25 €

Ce livre aurait pu s'appeler *La marche du monde*. Il y est question d'allure, d'agitation et de diapason. L'allure est celle du bien portant, l'agitation celle du valide et le diapason celui de la foule. Il s'intitule pourtant *Le handicap dans le monde*. À qui s'adresse-t-il ? À l'homme inclus. De quoi traite-t-il ? D'éducation dans son sens le plus ouvert : celle des peuples et des mentalités. Comment est-il ? Comparatif, précis, sans complaisance.

Des États-Unis au Viêt-Nam en passant par Haïti, Sarajevo ou encore l'Amérique du sud et l'Afrique, Denis Poizat nous entraîne dans un houleux tour du monde. En voulant modestement combler un manque dans la comparaison internationale sur le handicap, ce livre qui n'est autre qu'un voyage prend vite un tour polémique et géopolitique. Sept chapitres ou « *archipels* » constituent la première partie de l'ouvrage. Il s'agit d'autant d'expériences variées et distinctes. Dans ces diverses escales, l'auteur nous donne à comprendre comment des sociétés cheminent avec le handicap de troublante façon. L'approche nuancée permet d'envisager les États-Unis comme un pays prenant en compte le handicap tout en le fabriquant : « *on voit augmenter chaque jour le nombre d'usagers du fauteuil roulant suite à des dysfonctionnements de la conduite alimentaire* » (p. 26). En dressant le portrait de l'éducation des personnes en situation de handicap dans chaque aire culturelle, cette étude dépasse le simple constat. Les situations en cours sont présentées et analysées minutieusement avec leurs avancées, leurs paradoxes, leurs perspectives. Ainsi concernant l'« *unité arabe et le handicap* », l'auteur s'interroge : « *Est-il possible de concilier le droit musulman d'essence divine, donc inaliénable à la volonté humaine, et la prise en compte d'une citoyenneté responsable et entière des personnes, a fortiori lorsqu'elles sont parmi les plus vulnérables ?* » (p. 53). Les diverses interrogations débouchent inéluctablement sur des points méthodologiques : « *le problème aujourd'hui posé au Viêt-Nam, comme au Cambodge ou au Laos, pays voisins, est le suivant : quel outil international permet de rendre compte du*

*niveau de qualité de l'inclusion dans le système d'éducation ? »* (p. 35). Toutes les fois qu'il est possible, Denis Poizat s'appuie sur des statistiques et ne se limite pas à « *la lecture des rapports internationaux spécialisés* ». Or, force est de constater que dans nombre de cas les systèmes d'information sur l'éducation, dignes de ce nom, font défaut. « *Les seuls, ou presque, à utiliser la CIF<sup>1</sup> pour les systèmes d'indicateurs sont ses concepteurs* » (p. 36).

L'auteur n'est pas en reste pour autant. Il supplée à cette indigence de données par un fort ancrage historique et politique. Cette posture désinsularise le handicap et nous informe sur la dimension idéelle<sup>2</sup> – cette part de pensée constitutive de tout rapport social – du handicap au travers des cultures. Il s'ensuit alors une nouvelle cartographie où les frontières ne se dessinent plus uniquement par le fléchissement de la qualité générale de l'éducation ou par une béance, toujours croissante, entre la publication des lois et leur application. Un paysage des inclusifs à venir commence à se profiler. Voilà pour la première partie.

Denis Poizat décide de marquer une halte et donne du sens à ce tour du monde sans itinéraire. Une introduction plus problématisante et directive aurait sans nul doute pu éviter cet écueil. Le lecteur délaisse alors « *La houle du monde* » pour « *Les profondeurs* » et se rend compte que la mise en perspective des expériences précédemment abordées avec leurs spécificités, leurs écarts significatifs, leurs apories conduit à des espaces d'intelligibilité. En d'autres termes, la comparaison n'a pas pour but de pacifier mais de s'interroger sur la mise en œuvre du régime d'éducabilité. Et l'auteur de poser des questions opératoires, celles qui naissent du croisement de configurations semblables mais autrement agencées, ou alors radicalement différentes : quelle inclusion voulons-nous et quel projet politique peut la rendre possible ?

Trois pistes réflexives sont proposées : la prise en compte de la notion de conférence de consensus, l'application au niveau national des recommandations internationales, la norme établissant le droit de la personne. Elles s'inscrivent à la fois dans une entreprise comparative et dans un système d'information compatible avec les exigences de non-stigmatisation des personnes. Dès lors, Denis Poizat est proche du *Comparer l'incomparable* de Marcel Détiène : « *Pour construire de bons comparables, il faut – c'est là l'expérimentation – monnayer une "catégorie-entrée" avec l'aide des gens de terrain (historiens et anthropologues) pour analyser les agencements lisibles dans les configurations culturelles, prélevées dans les sociétés qui semblent les plus intéressantes* » (2009).

L'auteur ne se livre pas uniquement à un comparatisme heuristique et constructif mais défend une valeur éthique de l'activité comparative. Il prône un travailler ensemble indispensable à ce qu'il nomme « *l'acceptable pour le handicap* ». **Le handicap dans le monde**, écrit d'une plume alerte par cet « *homme bosporique* » qu'est Denis Poizat, ne sombre ni dans l'angélisme pédagogique ni dans la dénonciation de l'horreur. Il invite à agir. Nul ne peut douter après sa lecture stimulante que le champ la comparaison internationale sur le handicap est à peine défriché.

---

1. Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé.

2. Maurice Godelier, *L'idéal et le matériel*, Fayard, Paris, 1984.

Références bibliographiques :

DÉTIENNE (Marcel), *Comparer l'incomparable*, Seuil, Paris, [2000], 2009.

GODELIER (Maurice), *L'idéal et le matériel*, Fayard, Paris, 1984.

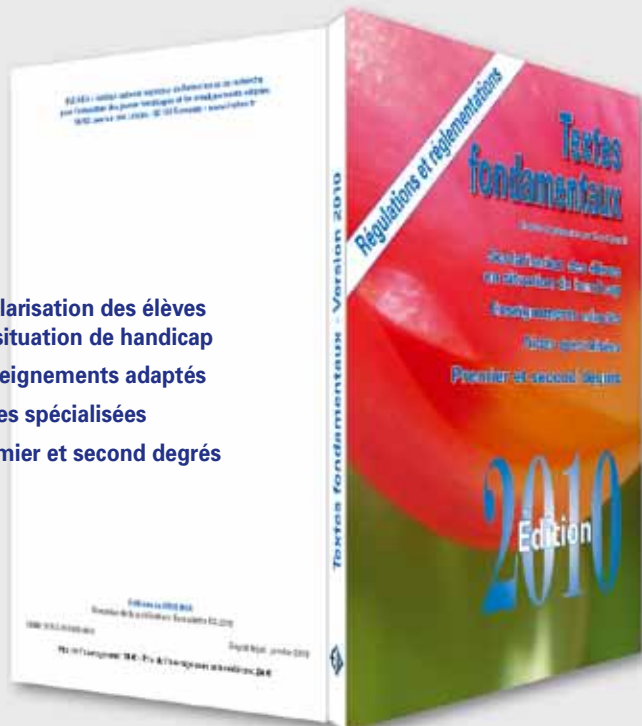
Mouloud BOUKALA

Centre interuniversitaires d'études sur les lettres, les arts et les traditions

Université Laval, Canada.

## Textes fondamentaux – Édition 2010

Scolarisation des élèves  
en situation de handicap  
Enseignements adaptés  
Aides spécialisées  
Premier et second degrés



Commander en ligne : [laboutique.inshea.fr](http://laboutique.inshea.fr)

**BULLETIN DE COMMANDE** À RETOURNER À : **INS HEA - SERVICE DES PUBLICATIONS**  
58/60, avenue des Landes - 92 150 SURESNES - Tél. : 01 41 44 31 29 - Fax : 01 41 44 35 79

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....  
.....

Tél. : ..... Mél : ..... Fax : .....

- commande ..... exemplaire(s) des **Textes fondamentaux – Édition 2010**

Ouvrage seul **18 €**

Ouvrage avec son cédérom **24 €**

Ajouter les frais d'envoi (pour 1 exemplaire : **3,00 €**, 2 ex. : **4,00 €**, 3 à 4 ex. : **5,20 €**, 5 à 7 ex. : **8,60 €**

8 à 10 ex. : **10,50 €**, au-delà, et pour les envois dans les DOMTOM et à l'étranger nous contacter.

**Total de la commande : ..... €** **Toute commande devra être accompagnée de son règlement.**

Chèque bancaire ou postal à l'ordre de l'*Agent comptable*.

À chaque envoi de document sera jointe la facture correspondante.

